

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Районный этап городского конкурса  
«Зелёный огонёк»  
среди муниципальных образовательных учреждений  
Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования

Номинация: «Авторская методическая разработка»

Тема: «Изучай и уважай правила движения»



Авторы:

Казинцева Елена Анатольевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории;  
Махно Надежда Васильевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.

Волгоград, 2026

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.  
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.  
Поехал в автобусе – он уже пассажир.  
И везде его подстерегает опасность.

### **Аннотация.**

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма разрабатывались в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока. Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями: незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и другие. Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП. Этой проблеме и посвящена данная методическая разработка.

**Введение.** Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении. Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к

взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиальной. Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

**Новизна.** В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто имеют познавательный характер, но целенаправленно не решают задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников. На основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников, должна быть построена профилактическая работа, воспитание и обучение дошкольников.

**Практическая значимость.** Особенностью данной работы является неотъемлемая часть деятельности педагога с родителями, с детьми, а также сотрудниками ГИБДД в рамках работы ДОУ, определяются проблемы и задачи,

выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений: сценарии совместных праздников, досугов, бесед и экскурсий, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал и др. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От активного участия родителей и инспекторов ГИБДД в изучении правил дорожного движения выигрывают все.

**Актуальность.** Одной из актуальных тем сегодняшнего времени является воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими Правил Дорожного Движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно– транспортных происшествий являются именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно, самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома, микрорайона. Одним из самых

надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей). Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы. Кроме этого, широко используется: рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей и др. Однако, до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах. Встает вопрос, как построить образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах? Согласно вступивших в силу ФГОСДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности и постоянного творческого поиска. Поэтому мы в своей работе используем следующие технологии: игровая технология; проектной деятельности; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии. Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Таким образом, систематическая

работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**Целью** данной работы является – создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и навыкам правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

**Задачи:** 1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.  
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.  
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их.

5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Мы начали эту работу с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовали анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей показало, что почти 45% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 23 % родителей сами регулярно нарушают эти правила. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике. Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями –

о

водителями. Поэтому считаем необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города. Для реализации поставленной цели и задач особое внимание уделили на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС: насыщенность среды - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий; полифункциональность - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие; вариативность - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение. Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда. Кроме этого, в развивающей среде используются: комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; схема маршрута безопасного движения в детский сад; наглядно-иллюстративный материал, обучающие и развивающие игры; атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, детская художественная литература; картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц; альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон". В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности". Педагогами накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по данной теме. Стараемся строить НОД с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т. к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

**Ведущая педагогическая идея** нашей совместной работы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами

работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. (Приложение 1)

**Результативность работы.** Результаты диагностики детей методом наблюдения в процессе игры и опроса позволяют сделать вывод об итогах работы.

1. Дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения.

2. Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения. 3. Дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

Результаты анкетирования показали, что родители обучают детей, правилам дорожного движения в семье и в сотрудничестве с ДООУ. Все родители считают, что детей необходимо знакомить с ПДД через практические навыки, беседы с ребенком, чтение художественной литературы. Беседуют с детьми по данной теме часто. Из результатов анкетирования видно, что родители являются главным звеном в вопросе обучения детей. Поэтому необходимо в ДООУ больше проводить совместных мероприятий по ПДД.

**Выводы:** Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Используемые в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Данный материал будет полезен педагогам дополнительного образования.

Список учебно-методической литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.- М.: «Скрипторий», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

- М.А.Васильевой, Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Романова Е. А.
5. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
6. Лиходед В. Уроки светофор
7. Петрова К.В. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
8. Пикулева Н. Дорожная азбука.
9. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного поведения. Для работы с детьми 3 – 7 лет, 2013
10. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с
11. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду, 2013
10. Шаланова Е.И. Правила безопасности Дорожного движения

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:**

- <http://www.maam.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://dohcolonoc.ru/>

Приложение № 1

#### **Тематическое планирование на среднюю группу**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>сентябрь</b>	Улица	Наблюдение за улицей, на которой стоит детский сад Рассматривание фотоальбома «Улицы нашего города» П/и «Воробышки и автомобиль» Чтение рассказа Н. Калиной «Как ребята переходили улицу»

	Дорога в детский сад	Коллективная аппликация «Дорога в детский сад» Д/и «Сложи картинку» П/и «Стоп – идите»
	Проезжая часть	Игры с макетом дороги Сюжетная игра «Автопарк» Беседа «Безопасный путь»
	Тротуар	Рисование «Дорога с тротуаром» Разрезные картинки «Улица» Отгадывание загадок по ПДД
<b>октябрь</b>	Транспорт	Рассматривание сюжетных картинок «Транспорт» Беседа о наземном транспорте
	Автомобили	Конструирование «Машина» П/и «Воробышки и автомобиль» Чтение стихотворения В. Берестова «Это еду я бегом»
	Остановка	Беседа о правилах поведения на автобусной остановке Раскрашивание трафаретов Автобус» Чтение стиха С. Михалкова «Трамвай»
	Пешеходы	Д/и «Подумай – отгадай» Проблемная ситуация «Как правильно переходить улицу» Лепка «Фликер»
<b>ноябрь</b>	Светофор	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» П/и «Сигналы светофора» Рисование «Светофорчик»
	Дорожные ситуации	Д/и «Законы улиц и дорог» Конструирование из спичечных коробков «Грузовая машина» Отгадывание загадок по ПДД
	Одностороннее и двустороннее движение	Беседы о движениях автомобилей в городе Наблюдение за движением машин на улице с территории детского сада Чтение С. Волкова «Про правила дорожного движения»
	Шагающий автобус	Акция «Шагающий автобус» П/и «Где мое место» Аппликация «Автобус»
<b>декабрь</b>	Знак «Железнодорожный переезд»	Беседа с детьми о знаке Разрезные картинки «Знак ЖД переезда» Лепка «Рельсы» Чтение А. Дорохова «Шлагбаум»

	Знак «Пешеходный переход»	Раскрашивание знака «Пешеходный переход» П/и игра «Зебра» Чтение «Сказка про город дорожных знаков»
	Светофор	Д/и «Светофор» Конструирование «Перекресток» Рассматривание иллюстраций с ситуациями на пешеходном переходе
	Перекресток	Беседа о правилах поведения пешеходов на перекрестке П/и «Красный и зеленый» Просмотр познавательного мультфильма «Правила дорожного движения»
<b>январь</b>	Жёлтый сигнал светофора	Беседа «Для чего нужен желтый сигнал светофора» Чтение сказки «Приключения бабы Яги» Д/и «Светофор»
	Юные пешеходы	Рассматривание плаката «ПДД для юных пешеходов» Аппликация «Проезжая часть» П/и «Цветные автомобили»
	Гололед	Беседа «Гололед на дороге» Разрезные картинки «Зимний город» Чтение стихотворения В. Кожевникова «Гололед»
	Грамотный пешеход	Викторина «Знатоки ПДД» Игра малой подвижности «Будь внимательным» Д/и «Четвертый лишний»
<b>февраль</b>	Фликер	Просмотр обучающего мультфильма о важности ношения фликеров Рисование «Мой веселый фликер» Чтение стихотворения «Фликер»
	Инспектор дорожного движения	Беседа «Профессия инспектора ДД» Чтение стихотворения «Он главный на дороге» С/р игра «Автоинспектор на дороге»
	Помощники на дороге	Рассматривание альбома с иллюстрациями «Дорожное движение» Чтение стихотворения Л. Баблаяна «Переход»
	Регулировщик	Презентация «Работа регулировщика» Рисование «Жезл» П/и «Водители»
<b>март</b>	Подземный и надземный	Знакомство детей с назначением переходов Конструирование «Надземный переход» Проблемная ситуация «Что будет, если...»

	переходы	
	Недетский знак	Знакомство со знаком «Дети» Просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности. Недетский знак» П/и «Водители»
	Дорожные знаки	Загадки о дорожных знаках Разрезные картинки «Дорожные знаки» Игры на макете «Микрорайон детского сада»
	Дорожные знаки	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Чтение «Сказка про город дорожных знаков» Раскрашивание дорожных знаков
<b>апрель</b>	Велосипед	Беседа «Если у тебя есть велосипед» Рассматривание картинок с изображением велосипедистов на дорогах С/р игра «На дорогах города» Чтение сказки «О Пете...»
	Самокат	Беседа «Где нужно кататься на самокате» Лепка «Самокат» Чтение отрывков стихотворения С. Волкова «Торопыжка на улице»
	Двор	Рассматривание ситуаций «Машины во дворе» Д/и «Законы улиц и дорог» Конструирование «Детская площадка»
	Осторожность	Просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности. Где кататься?» Рассматривание плаката «Мы играем во дворе» Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы...»
<b>май</b>	Трамвай	Рассматривание картинки трамваев Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» С/р игра «Пассажиры» П/и «Трамвайчики»
	Троллейбус	Сравнение трамвая и троллейбуса Разрезные картинки «Ситуации на дороге» Чтение стихотворения М. Манакова «Я – троллейбус», М. Мисярова «В детский сад мы опоздали»
	Автобус	Рассматривание картинки автобусов: обычные, двухэтажные, «гармошки» Отгадывание загадок про трамвай, троллейбусы, автобусы» Рисование «Автобус» П/и «Автобусы»

	Маршрутное такси	Беседа «Как вести себя в «маршрутке» Наблюдение за «маршруткой» со двора детского сада Крупные пазлы «Транспорт»
--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Тематика	Планируемый результат
сентябрь	На улицах города	Экскурсия по улице возле детского сада Рисование мелом на асфальте «Улица города» Чтение отрывков из книги А. Дорохова «Улица» Беседа «Улица, на которой я живу»
	ПДД для пешеходов	Ситуативный разговор «Зачем пешеходу знать ПДД» Чтение отрывка из книги П. Ивнева «Пешеходом быть – наука» Ситуативная игра «Дорожная азбука» Лепка «Пешеходы»
	Светофор – наш верный друг	Рассматривание плаката «Всем без исключения о правилах движения» Просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности. Мигающие человечки» Игра малой подвижности «Светофор»
	Пешеходный переход	Аппликация «Пешеходный переход» П/игра-аттракцион «Внимание, пешеход» Чтение стихотворение Я. Пишумова «пешеходный светофор»
октябрь	Островок безопасности	Игровой сюжет-беседа «Островок безопасности» Игра «Собери картинку» Конструирование «Островок безопасности»
	Разделительная полоса	Беседа «Для чего нужна разделительная полоса на асфальте» Рисование «Разделительная полоса на дороге» Настольная игра «Дорожное – не дорожное»
	Бордюры	Рассматривание иллюстраций -16- «Проезжая часть» Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было бордюра?» Конструирование «Проезжая часть»
	Безопасная дорога	Развлечение «Что? Где? Когда?» Чтение сказок Почемучки «Почему у светофора три глаза», «Почему на дороге рисуют зебру», «Почему нельзя играть с мячом возле дороги» Д/и «Да или нет»

<b>ноябрь</b>	Запрещающие знаки	Рассматривание плаката «Запрещающие знаки» Отгадывание загадок про запрещающие знаки Просмотр обучающего мультфильма «Дорожные знаки для детей. Запрещающие знаки»
	Предупреждающие знаки	Рассматривание плаката «Предупреждающие знаки» Аппликация «Предупреждающие знаки» П/и «Воробышки и автомобиль»
	Знаки дорожного движения	Лото «Дорожные знаки» Театрализованная игра по ПДД «Приключения Колобка» Разрезные картинки «Собери знак» Раскраска «Раскрась знак»
	Говорящие знаки	Чтение из книги И. Серякова «Дорожная грамота» главы «Сами не видят, а другим показывают» Рисование «Придумай знак» Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»
<b>декабрь</b>	Пассажиры	Чтение из книги В. Стрелкова «Это должен знать каждый» главы «Пассажиром быть не просто» Беседа «Кому нужно уступать место в городском транспорте» Рассматривание иллюстраций «опасные ситуации в общественном транспорте»
	Пристегните ремень!	Просмотр обучающего видео «Пристегните ремень!» Проблемная ситуация «Если ремень не пристегнут...» Лепка «Детское сиденье» С/р игра «Семья едет на отдых»
	Нас везет такси	Беседа «правила поведения в такси» Ситуативный разговор «Нужно ли пристегиваться в такси» Объемная аппликация «Ремень и треугольник безопасности» Сюжетная игра «Таксисты»
	В автобусе	Беседа «Как нельзя вести себя в автобусе» Чтение сказки З. и Н. Некрасовых «Про маленький желтый автобус» Игра малой подвижности «Повороты»
<b>январь</b>	Дорожные ловушки	Беседа «Что такое дорожные ловушки» Рассматривание иллюстраций «Дорожные ловушки»

		Чтение стихотворения «Ловушки для старушки»
	Будь осторожен, пешеход!	Беседа «Чем опасны сосульки» Рассматривание иллюстраций «Дорожные работы» Чтение Н. Мигунова «Берегись открытых люков» Целевая прогулка «Определение опасных - 1 участков на территории детского сада»
	Внимательный водитель	Разрезные картинки «Опасные ситуации» Просмотр обучающего мультфильма «Водитель, будь бдителен» П/и «Водители» Игра – эксперимент с мячами «Успеет ли машина резко остановиться»
<b>февраль</b>	Регулировщик	Чтение рассказа А. Дорохова «Влиятельная палочка» Беседа «Зачем нужны регулировщики» Проблемная ситуация «Светофор сломался» С/р игра «Регулировщик»
	Инспектор ГИБДД	Беседа «Что делает инспектор ГИБДД» Рассматривание иллюстраций «Работа инспектора на дорогах» Рисование «Добрый инспектор»
	Инструктор по вождению	Знакомство с профессией инструктора по вождению С/р игра «Инструктор и ученик» Лепка «Значок ученика»
	Проектировщик дорог	Беседа «Для чего нужно проектировать дорогу» Обучающий фильм «Планирование дороги» Д/и «Проектируем дорогу» Игры на макете «микрорайон детского сада»
<b>март</b>	Двор	Беседа «Дорожные опасности во дворе многоэтажного дома» Конструирование «Двор» С/р игра «Водители и пешеходы»
	Детский транспорт	Проблемная ситуация «сел на велосипед – соблюдай правила. Почему?» Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат» Знакомство с дорожным знаком для велосипедистов
	Детские правила	Познавательный мультфильм «Робокар Полли: Правила дорожного движения» Разрезные картинки «Знаки дорожного движения» Раскрашивание «Улицы города»

	Автогородок	Беседа «как вести себя на улице» Логическое упражнение «Определи безопасный путь» П/игра «Поехали» Рисование «Автогородок»
апрель	Первый светофор	Беседа «История возникновения светофора» Д/игра «Да – нет» Чтение сказки «Веселый светофорик»
	Первая машина	Презентация «История возникновения машины» Коллективная аппликация «Машины нашего города» Настольная игра «За рулём»
	Первый полицейский	Ситуативный разговор «Первый полицейский» Инсценировка «На лесном перекрестке» Загадки по ПДД
	Первые правила	Беседа «Первые правила дорожного движения» Рисование «Паровоз» С/р игра «Мальчик-глашатай»
май	Мы – пассажиры	Рассматривание иллюстраций «На пассажирском сиденье» Чтение Н. Носова «Автомобиль» Конструирование «Автобус с пассажирами»
	Мы – пешеходы	Разрезные картинки «Пешеходы на улицах города» Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат» Настольная игра «»Безопасность»
	Мы – инспекторы	Просмотр обучающего мультфильма «Инспекторы дорожного движения» Кубики «Собери знак» Лепка «Жезл»
	Интересные факты о ПДД	Презентации: «Ручной светофор Сингапура» «Музыкальные дороги Японии» «Пробка – дорожный затор»

**Наглядная агитация для детей и родителей:** так как безопасность жизни ребенка обеспечивается не только педагогами дошкольного учреждения и культурой самого ребенка, но и в первую очередь, действиями родителей, мы постарались использовать доступные формы и методы повышения компетентности родителей по данному вопросу:

- консультации «Рекомендации по обучению детей ПДД», «Правила поведения в общественном транспорте»;
- рекомендациями «Правила дорожного движения для дошкольников»; буклеты с советами, буклеты-обращения к родителям о соблюдении ПДД в разные времена

- года, обращения «Водитель, будь внимателен!»; буклеты-памятки, которые считаю удобной формой взаимодействия с родителями.
- стенды, магнитные доски, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
  - Папки – передвижки «Правила поведения на дороге», «Безопасность дорожного движения» и др.
  - С родителями проводились систематические инструктажи (беседы):
    - «Соблюдение правил дорожной безопасности»
    - «Безопасность детей на дороге. Фликеры»
    - «Правила перевозки детей в автомобиле»
    - «Безопасность детей – забота взрослых»
    - «О безопасности детей в летний период».

План взаимодействия с родителями по правилам дорожного движения.

**Тематическое планирование работы с родителями воспитанников**

<b>Сроки реализации</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Оформление уголка по ПДД Анкетирование родителей по ПДД Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Беседа с родителями о детских креслах Памятка для родителей « Правила перевозки детей в автомобиле»
<b>Октябрь</b>	Консультация по ПДД «О правилах дорожного движения детям» Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице	Родительское собрание «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют» Анкета для родителей по ПДД «Взрослые и дети на улице»
<b>Ноябрь</b>	Консультация на тему: «Воспитываем правильного пешехода» Буклет «Интересные факты»	Пополнение уголка по ПДД (дома). Памятка для родителей «Особенности пешеходов»
<b>Декабрь</b>	Консультация ««Чем занять	Помощь в изготовлении

	ребенка в дороге?» Анкетирование «Осторожно: дорога!» Памятка для родителей «Все начинается с малого»	дидактических игр. Папка передвижка для родителей «Уроки на дороге»
<b>Январь</b>	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование) Папка – передвижка «Ошибка родителей – беда на дороге». Памятки для родителей о ПДД.	Изготовление дорожных знаков. Памятка для родителей «Осторожно гололед» Консультация «Безопасный путь до детского сада». Выставка детских работ «Дорожная фантазия».
<b>Февраль</b>	Придумать дома с детьми свой дорожный знак Памятка «Причины ДДТТ» Консультация «Детский травматизм»	Выставка рисунков «Отличный пешеход» Консультация «Внимание, гололед!» Показ открытого занятия «Зеленый, желтый, красный!»
<b>Март</b>	Консультация «Автомобильное кресло для детей. Как выбрать правильное» Изготовление атрибутов для игр по ПДД	Папка-передвижка «Велосипедисты» Консультация «Изучаем дорожную азбуку» Консультация «Безопасность детей в автомобиле».
<b>Апрель</b>	Анкета «Осторожно-дорога!» Консультация «Безопасное поведение детей на дорогах» Стенд «Осторожно, дорога!» Газета «Мы за безопасность!»	Папка передвижка «Игры во дворе» Выставка рисунков: «Я и светофор» Буклет «Безопасное поведение на дороге»
<b>Май</b>	Консультация «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют» Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости»	Родительское собрание «Пример взрослого заразителен» Просмотр видеофильма «Воспитываем грамотных пешеходов»

**Консультация для родителей на тему:  
«Безопасное поведения на улицах и дорогах»**

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов. Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно

поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

## Приложение № 2

### **Современные технологии по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.**

При обучении детей правилам дорожной безопасности используем самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта – (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) ролевые игры – (форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка);

театрализованные и игры-драматизации – (объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.); дидактические - (требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Умные стрелки», знакомство с новым знаком и т. д).

игры с использованием макетов – (дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ, его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию).

К игровым технологиям относим также моделирование дорожных ситуаций. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

### **Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)**

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Например, давая детям задание о работе светофора, начинают с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор двуглазый? И др.

Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении. Выясняем с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Побуждаем ребёнка находить

противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать. Для развития системного мышления дошкольников мы используем интеллектуальные игры типа «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Разбери предмет на части», «Если бы...», «Найди лишнее слово», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» и другие.

### **Информационно – коммуникативные технологии**

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия.

Мы считаем, что компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
- Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей.
- Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную.
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

### **Мнемотехника**

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

### **Технология проблемного обучения**

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения,
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос,
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты,
- ставим конкретные вопросы.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Можно показать иллюстрацию, где ребенок не предвидит опасность и съезжает с горки на санках. Дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чем опасность такого поведения.

Проблемная ситуация создается педагогами с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций мы применяем следующие методические приемы:

– подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения (Как нужно переходить дорогу: быстро или медленно?)

– излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (Почему нельзя ходить по проезжей части?)

– побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (По тротуару ходят пешеходы, игры и езда на велосипедах будут им мешать. Кататься и играть нужно только в специальных для этого местах. Или важно учить ребенка рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке маршрутного транспорта и т.д.).

– ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы (Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?)

### **Здоровьесберегающие технологии.**

При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств.) Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части.

Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей, выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак.

### **Исследовательская деятельность.**

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Для этого необходимо озвучить задачу с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения. В детском саду используем такие формы организации исследовательской деятельности, как:

- эвристические беседы,
- наблюдения,

- использование художественного слова,
- дидактические и развивающие игры,
- игровые ситуации.

### **Проектная деятельность.**

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Эти разные машины» дошкольники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение. В ходе акции «Пешеход засветись!» дети узнали, что такое фликер, для чего он нужен и каков принцип его действия.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей направляем на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

Последовательную работу по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге мы, воспитатели, осуществляем совместно с родителями. Используем консультации, беседы, разрабатываем папки-передвижки, используем плакаты. Эффективна и такая форма сотрудничества, как получение родителями рекомендаций по обучению детей основам безопасного поведения на дороге. В результате опроса родителей выяснилось: больше всего они затрудняются в том, как обучать детей безопасному поведению на дороге и каким должно быть содержание этого обучения. Так в уголке для родителей появилась новая рубрика, куда были помещены рекомендации о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, мы осуществляем целенаправленное взаимодействие и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Наше общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнёра по общению. Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

В своей работе с родителями мы используем с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по данному направлению: анкетирование, проведение опросов, родительские собрания, круглые столы, консультации, беседы с инспекторами ГИБДД.

В своих сообщениях рассказываем им о причинах и условиях возникновения ДТП с участием дошкольников, о возрастных и психофизиологических особенностях поведения их на улице, обращаем внимание родителей на то, что дошкольников на улице необходимо всегда держать за руку. Вопросы, поднятые на собраниях, служат предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют педагогам установить тесный контакт с семьей,

дифференцированно подойти к каждому ребенку, учитывая его интересы, особенности. Предлагаем им прочитать специально разработанные памятки. Во время бесед, консультаций, анкетирования выясняют, насколько хорошо сами родители ориентируются в вопросах воспитания правил культуры поведения на дорогах.

На групповых собраниях с участием сотрудников ГИБДД знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения. Подчеркиваем моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, т.к. нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Конспект занятия

«Знаки дорожные детям знать положено!»



Составили:  
Казинцева Елена Анатольевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории;  
Махно Надежда Васильевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории.

Волгоград 2026 г.

**Цель:** прививать навыки безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

*Образовательная:* Уточнить представления детей об улице, дороге.

Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы, действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу.

*Развивающая:* Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.

*Воспитательная:* Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

**Оборудование:** два картонных круга (красный, зелёный), дорожные знаки (памятки для каждого ребёнка), изображенные дорожные знаки, альбомные листы, наборы для аппликации, магнитофон, кассета с детскими песнями, макет автобуса, письмо.

**Ход занятия:**

Дети с воспитателем сидят на коврике с изображением дорожного движения, играют моделями машин.

Воспитатель: Мальчики и девочки, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков.

Влетает сорока: Везде летаю, все знаю, вам письмо. Письмо!

Передает воспитателю конверт, все встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: «Мы, жители страны Дорожных знаков, попали в плен к Помехе-неумехе. Теперь у нас происходят аварии. Помогите нам!»

Воспитатель: Поможем жителям страны Дорожных Знаков! Спасем их от Помехи-Неумехи?

Голос за кадром: Хи–хи–хи! Ничего не умею! Ничего не знаю! И вам помешаю!

Воспитатель: И после этого вы готовы помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы спасти первый знак, необходимо отгадать загадку:

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Автобус!

Воспитатель: Правильно, но смотрите, что Помеха сделала с автобусом.

Показывает разрезанные части картинки с изображением автобуса.

Воспитатель: Попробуйте из частей сложить целую картинку.

Дети подходят к столу и восстанавливают картинку.

Воспитатель: Молодцы!

Вот мы и спасли первый знак!

Что он обозначает?

Показ знака «Автобусная остановка».

Воспитатель: А вот и автобус – транспорт, на котором мы отправимся в страну Дорожных Знаков. Занимайте свои места! Дети заходят в автобус. Звучит музыка: «Веселые путешественники».

Мы едем, едем, едем  
В далекие края  
Веселые соседи  
Хорошие друзья!

Воспитатель: Вот мы и в стране Дорожных Знаков! Выходите скорее из автобуса.



Воспитатель: Что помогает пешеходам перейти улицу?

Ребенок:

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день, и ночь  
Зеленый, красный. (Светофор)

Воспитатель: Что означают цвета светофора? (Ответы) Наверно нужно по-другому попробовать спасти светофор. Давайте спасем!

Дети поют частушки:  
У него глаза цветные  
Не глаза, а два огня!  
Он поочереды ими  
Сверху смотрит на меня!

\*\*\*

Мы его, конечно, знаем  
Да и как его не знать?  
Мы отлично понимаем:  
Все, что хочет он сказать!

\*\*\*

Если красный свет горит –  
Это значит – путь закрыт.  
Светофор мигнул, и раз...  
Вдруг открыл зеленый глаз.

\*\*\*

Вот теперь другое дело, -  
Цвет зеленый говорит –  
Вот теперь идите смело,  
Пешеходам путь открыт.

Воспитатель открывает светофор: Молодцы!  
Спасли мы светофор! Можно проходить!  
Зеленый свет!

Воспитатель: Что обозначает этот знак?  
Правильно! Здесь находится школа

светофорных наук! Зайдем в нее?

Стоят столы. На них лежат по количеству детей черные прямоугольники, круги: красные, зеленые, клей-карандаш, клеенки, салфетки.

Воспитатель: Эти светофорчики должны были попасть к малышам. Чтобы помочь им запомнить правила дорожного движения. А Помеха-Неумеха все поломала. А вы сможете починить светофорчики? Как правильно расположить цвета?

Дети: Вверх красный, внизу зеленый.

Дети выполняют аппликацию.

Воспитатель: Мальчики и девочки, вы так трудились! Давайте поиграем в игру «Найди свой цвет».

Воспитатель: Раздает детям круги разного цвета, по залу развешаны круги: красный, зеленый. Раз, два, три к своему цвету беги.

Ребята занимают место около соответствующего цвета

Показ слайдов.

Воспитатель: К нам спешит Помеха-Неумеха. Смотрите, где она переходит улицу! Нарушает правила Дорожного движения. Может произойти авария. Появляется Помеха-Неумеха с мячом.

Помеха-Неумеха: Не знаю! Не умею! Всем мешаю!

Воспитатель: Ты не шуми! Посмотри и послушай! Наши мальчики и девочки ходят в детский сад, а сколько всего знают и умеют, а ты такая упитанная, а невоспитанная! Слушай! Не мешай!

Воспитатель: Дети расскажите, если нет светофора, какой знак поможет перейти улицу?

Дети:

Пешеход, пешеход

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,  
похожий на зебру.

Знай, что только переход,  
от машин тебя спасет!

Помеха-Неумеха: Это мои проделки,  
ребята попробуйте сложить знак!

Дети складывают дорожный знак из кубиков.

Помеха-Неумеха: Все знаете,  
а играть-то хоть умеете?

Воспитатель: Конечно!

Становись с нами в круг!

Игра: «Горошинка»

По тротуару Дима шел

Маму за руку он вел

Ну а мячик покотился, на дороге очутился.

Ох, ох, ох, ох не беги за ним дружок!

Воспитатель: Почему нельзя бежать за мячом?

Где нужно играть?

Дети: На площадке, подальше от проезжей части.



Воспитатель: Как называется части дороги, по которой идут пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Как называется части дороги, по которой едет транспорт?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: А где играют дети?

Дети: На игровой площадке.

Помеха-Неумеха: С вами так интересно, вы столько знаете и умеете. Возьмите меня к себе в группу!

Воспитатель: Научим, ребята!

Помеха-Неумеха: Я все знаки верну на места.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, занимайте места в автобусе.

Звучит музыка, дети садятся в автобус. До свидания, машут Помехе-Неумехе. Она им.

Воспитатель: Какой поступок мы совершили?

Дети: Мы совершили хороший поступок!

Воспитатель: Какие знаки спасли?

Дети: Светофор и дорожные знаки.

Воспитатель: Чему научили Помеху-Неумеху?

Дети: Переходить улицу по пешеходному переходу, на зеленый цвет светофора.

Играть на детской площадке.

Воспитатель: Что сделали для малышей?

Дети: Светофорчики.

Дети уходят к младшим ребятам и дарят им поделки.

# «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД «ВОЛШЕБНЫХ ЗНАКОВ» СЦЕНАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Составили:  
Казинцева Елена Анатольевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории;  
Махно Надежда Васильевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории.

Волгоград 2026 г.

## **Цель:**

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.

## **Задачи:**

Образовательные: в игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; углубить знания о правилах поведения на

улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Развивающие: развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Воспитательные: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения, способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

*На площадке начерчена (или нарисована схема) перекрестка с пешеходными дорожками. Дети под фонограмму песни «Правила дорожного движения» муз.и сл. Т.Соловьяновой, выходят на площадку и останавливаются по её периметру.*

**Исполняют песню «Правила движения»**

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами поедem в необычный город «Правил дорожного движения». Но чтобы сесть в поезд, скажите мне: вы умеете правильно переходить дорогу? (*Ответы детей*).

- 1) Должен помнить пешеход  
Перекресток-переход.  
Есть сигналы светофора,  
Подчиняйся им без спора.
- 2) Зеленый свет открыл дорогу  
Переходить ребята могут.  
Иди вперед! Порядок знаешь,  
На мостовой не страдаешь.
- 3) Красный свет нам говорит:  
Стоять! Опасно! Путь закрыт.

Ведущий: Вот мы и приехали! Выходите, ребятки из поезда, посмотрите все вокруг внимательно: вот светофор, вот пешеходные переходы.

Вдруг раздается звук мотора машины, вбегает Незнайка. В руках у него руль, на груди – плоскостное изображение кабины машины.

Незнайка: Здравствуйте!

Кто я? Ну ка, угадай-ка!

Как зовут меня?

Дети: Незнайка.

Незнайка: Приобрел машину я,

Буду ездить в ней, друзья!

**Звучит песня «Бибика» (Группа «Волшебники двора»).** Незнайка едет на своей машине по кругу. В это время появляется Знайка.

Знайка: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в наш город! (*замечает Незнайку*). Ой, Незнайка и ты тут. Здравствуй!

Незнайка: Здравствуй! Посмотри, какая у меня машина! Правда красивая? Давай скорее садись ко мне, прокачу с ветерком.

Знайка: Незнайка, а с правилами дорожного движения ты знаком? Ведь это азбука нашего городка!

Незнайка: Подумаешь, какой учитель нашелся! Я и без этой азбуки обойдусь.

Знайка: Ты что, Незнайка!

Ведь город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем!

Вот она, азбука, - над головой.

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилось с тобою беда!

Ведущий: Остановись, Незнайка!

Впереди дороги нет!

Смотри у светофора

Зажегся красный свет!

Незнайка: Как это, дороги нет? Куда же она делась? Все эти цветные огоньки – ерунда!

*Незнайка подъезжает к светофору, свистит свисток.*

Светофор: Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози, скорей шофер!

Красный глаз горит в упор,

Это строгий светофор.

Вид я грозный напускаю,

Ехать дальше запрещаю!

Незнайка: Подумаешь, запрещаешь! А я хочу ехать на красный свет!

Ведущий: Ай-яй-яй, Незнайка! Оказывается, ты совсем не знаешь правил дорожного движения.

Незнайка: Ну и что, если не знаю? Ничего в этом страшного нет.

Ведущий: Ты ошибаешься! Вот послушай, что тебе расскажут ребята.

1 ребенок: Движеньем полон город,

Бегут машины в ряд!

Цветные светофоры

И день, и ночь горят!

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон!

2 ребенок: Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это наш Незнайка,

Хвастун и озорник!

Волнуются шоферы,

Во все гудки гудят,

Колеса и моторы

Остановить хотят.

3 ребенок: Свернул водитель круто,  
Вспотел, как никогда.  
Еще одна минута,-  
Случилась бы беда!  
И взрослые и дети  
Едва сдержали крик.  
Чуть не погиб Незнайка  
Шалун и озорник.

Незнайка: Ой-ей-ей! А как мне узнать все про знаки светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась беда.

Ведущий: Не огорчайся, Незнайка! Мы с ребятами тебе поможем. Послушай и запоминай.

Выполняй закон простой:  
Красный свет зажегся-

Дети (*хором*): Стой!

Ведущий: А зеленый свет-

Дети: Иди!

Ведущий: Молодцы ребята! Различать вы стали ясно цвет зеленый, красный!

**Исполняют песню «Светофор».**

Незнайка: Ну, раз мы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я вам предлагаю поиграть.

Би-би-би-и! Все по машинам!

*Взрослые помогают надеть «машины», раздают рули.*

**Игра «Машины и светофор»**

*Под веселую музыку дети друг за другом едут по дороге, внимательно следя за сигналами светофора: Красный свет - машины останавливаются, зеленый – едут дальше. Кто ошибся, выходит из игры. Победители под аплодисменты совершают круг почета.*

Незнайка: Ребята, я твердо запомнил,

Что нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья!

Поеду всем расскажу о том, что я узнал!

*Незнайка уезжает, а в зал вбегает, запыхавшись, «Торопыжка».*

«Торопыжка»: Я, ребята, к вам сегодня

Так спешил, так бежал!

Попрошу я извиненья,

Что немного опоздал.

Мне, поверьте, очень важно

Вам загадки загадать!

Потому что вы, ребята,

Должны правила все знать.

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте! Если согласны со мной, то дружно говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!» Ну а если не согласны, то просто молчите. Договорились? Тогда внимание!

Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?

Дети: Это я! Это я! Это все мои друзья!

«Торопыжка»: Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?-80-

*Дети молчат.*

«Торопыжка»: Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?

*Дети молчат.*

«Торопыжка»: Знает кто, что красный свет-  
Это значит – хода нет?

Дети: Это я! Это я! Это все мои друзья!

«Торопыжка»: Молодцы, ребята! Дружно отвечали и правильно!

*Выходят дети в костюмах дорожных знаков.*

«Торопыжка»: Ой, а вы кто такие?

Дети: Мы - знаки дорожные!

Запомнить несложно,  
Что каждый из нас говорит!  
Знак перехода: Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход-  
Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет!

Знак «Поворота»: На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

Держусь за руль, гляжу вперед

И вижу – скоро по-во-рот!

Знак «Въезд запрещен»:

Круглый знак, а в нем окошко.

Не спеши тут сгоряча,

А подумай-ка немножко,

Что здесь? Свалка кирпича?

«Торопыжка»: Ребята, правда, этот знак указывает на кучу с кирпичами? Да?

Дети: Нет! Этот знак говорит, что въезд запрещен!

Знак «Место стоянки»: Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил

На стоянку у ограды.

Отдыхать ей тоже надо!

Знак «Медицинской помощи»: Лена с Настенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом –  
Помощь близко! Доктор рядом!  
«Торопыжка»: Знаков дорожных на свете немало.  
Все бы их выучить нам не мешало!

*Танец под песню «Дорожные знаки»*  
*Игра-эстафета: «Найди знак и ответ».*

*2 команды: по очереди преодолеть полосу препятствий по шнуру - боком, переступить в 4 обруча, пролезть в дугу, взять знак и построиться. Затем рассказать об этом знаке.*

«Торопыжка»: Молодцы, ребята! Ну-ка, скажите мне еще раз, в каком месте мы переходим дорогу? Правильно, по пешеходной дорожке!

**Игра « Внимательные пешеходы»**

*Сигналы машин: знак светофора - красный,зеленый.*

«Торопыжка»: Молодцы, ребята! Запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки, сигналы светофора! А на память я хочу подарить вам вот эти книжки! В них написаны все правила дорожного движения.

Правила из этой книжки  
Нужно знать не понаслышке.  
И учить их не слегда,  
А всерьез, наверняка!  
*(Раздает книжки детям).*  
Мне теперь бежать пора.  
До свиданья, детвора!

Ведущий: И нам, ребята, пора возвращаться.

*Предлагает вновь всем занять свои места в поезде. Звучит музыка. Дети покидают волшебный город дорожных знаков.*

Приложение № 5

# ЧИТАЕМ И РИСУЕМ



### **Пух и трехглазое чудо.**

Наступила золотая осень! В это время года на свет появляются зайчата – листопаднички. Их называют так потому, что рождаются они, когда с деревьев опадают листья. Вот так и появился на свет славный зайчишка Пух.

- Расти здоровый, малыш, - сказала мама.

Когда зайчонок подрос, он отправился в путешествие.

- Будь осторожен на улице, - наказывала ему мама.

И вот он весело зашагал по дороге... Долго он бродил по тропинкам лесным, по цветочным полянам, пока не пришел в огромный город... Гул машин, шум дорог, но ничего не страшно нашему Пуху.

Но почему зайчонок остановился и не идет дальше?

- Эй, двухглазое чудо! – закричал он. – Я путешествую, а ты стоишь и моргаешь своими большими глазами и не даешь мне пройти.

- Какой не воспитанный зайчик! Неужели ты не знаешь, для чего нужны мои «большие глаза»?

- Ясное дело, чтобы смотреть!

- Нет, не просто смотреть, а еще и дорогу указывать!

- Уж не мне ли?

- И тебе, и другому зайчонку! В общем, любому взрослому и ребенку.

- Ну, вот еще, будет мне указывать кто-то....

И наш зайчонок быстро зашагал прямо по дороге. Вдруг из-за поворота вывернул огромный грузовик. Что же сейчас будет?

Шум колес... машина остановилась...

Что же с нашим «путешественником»? Где он?

Наш зайчонок лежит прямо перед колесами грузовика. Из кабины выбежал пес Барбос:

- Какое безобразие! Разве ты не видишь, что горит красный свет для пешеходов? – и пес показал на «двуглазое чудо».

- Ты должен стоять на тротуаре, пока не загорится зеленый свет, только теперь, ты можешь переходить через дорогу! Неужели тебе неизвестны такие простые правила?

Наш Пух покраснел и ничего не ответил Барбосу.

Зайчонок подбежал к «трехглазому чуду» и сказал:

- Я обязательно запомню эти правила! Честное слово! Давай с тобой дружить! Меня зовут Пух, а тебя?

- Светофор! Мне очень приятно, что ты наконец-то понял, как важно дружить с сигналами светофора!

Зайчонок очень обрадовался, весело зашагал по дороге, а Светофор заморгал ему вслед зеленым глазом.

А ты запомнил, каким правилам научил пес Барбос Пуха? .....



## **Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой.**

Жил – был Мишка, был он шалунишка. Однажды утром, не подождав маму, он отправился в детский сад.

Он весело топал по дороге. Мимо него мчались легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы и троллейбусы.

И тут он увидел что-то странное.

- Эй, чудище дорожное для чего ты стоишь здесь

- Ай-ай-ай, невежда! Любому ребенку знаком я с пеленок!

Вы узнали меня, ребята? Кто я?

- Верно! Я – Светофор! Мои сигналы нужны и важны! Спроси любого малыша, и он ответит тебе, что означает красный свет и зеленый.

А вы ребята, помните?

- Но скажи мне, как ты оказался один на дороге?

- Я спешу в детский сад!

- А где твоя мама?

Мишка ничего не ответил, только опустил голову.

- Да... Плохи дела! Что же делать?

- Но мне совсем близко! Вон мой сад, нужно только перебежать дорогу!

Нет. Я помню. Нужно перейти дорогу на зеленый сигнал светофора!

- Правильно, но этого мало. Дорогу нужно переходить по специальному пешеходному переходу:

Шагай дорожкой пешеходной,

Она, как зебра нам под ноги

Ложится поперек дороги.

Все правила зверушки знают,

Их никогда не нарушают!

- А этот знак дорожный поможет, пешеходный переход укажет, тебе Мишка, всегда – добавил Светофор.

- Спасибо, тебе! Я обещаю, что без мамы я больше никогда не выйду на проезжую часть, и буду помнить всегда, что дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора и только там, где есть пешеходный переход.

И Мишка – шалунишка зашагал через дорогу, и больше никогда не огорчал свою маму и не нарушал правила дорожного движения.

А вы, ребята, всегда правильно переходите дорогу?



### Два сигнала светофора.

Однажды медвежонок Топтыжка ехал в трамвае с мамой. Мишка сидел у окна и вдруг увидел яркий фонарик.

- Мама, смотри, какой фонарик висит на проволоке.

В это время «фонарь» зажегся красным огоньком и трамвай остановился.

- Почему мы стоим? - спросил Топтыжка.

- Сейчас, пройдут пешеходы через дорогу, и трамвай снова поедет.

- Мы, наверное, никогда не поедем. Слишком много пешеходов, - медвежонок вздохнул и продолжал смотреть в окно.

Фонарь зажег зеленый свет и вдруг заговорил с Топтыжкой:

- Я – не «фонарь», а Светофор! Мои огоньки надежные помощники. Они не простые, а волшебные.

- Это как «волшебные»? - удивился медвежонок.

- Очень просто, - продолжил Светофор.

- Красный свет – стой!

Нужно подготовиться к движению. Зеленый свет – смело иди вперед!

- И все слушают такие команды?

- Конечно, ведь если их не выполнять может случиться беда!

А как ты думаешь, что произойдет?

Ту т загорелся зеленый свет, трамвай снова начал движение.

- Видишь, сынок, мы опять поехали!

- Это потому, что зеленый свет зажег Светофор! – важно сказал Топтыжка.



### **Мой друг Светофор...**

Когда я была маленькой девочкой, я дружила со светофором.

Ребята, а вы знаете, что такое Светофор?

Светофор выполняет функции постового на дороге. Он показывает, когда и кому можно ехать, а кому стоять. Только постовой это делает с помощью своего жезла, а Светофору помогают разноцветные «глаза». Красный – стоять, зеленый – путь открыт.

И вот однажды мой приятель Светофор рассказал мне случай про двух братьев – медвежат, которые из лесу пришли погулять в город. Старшего брата звали Топтыгин, младшего – Мишутка. Они жили в лесу, где не нужны ни Светофор, ни постовой, ни дорожные знаки. Потому что в лесу нет дорог и пешеходных дорожек, а есть только тропки и тропиночки. Там даже машинам ездить запрещено, чтобы не загрязнять окружающую среду.

Вот пришли братья-медвежата в город, а как вести себя на улицах города не знают, потому что не учили правила дорожного движения. Выскочили они на дорогу, а там для пешеходов красный свет горел. Чуть – чуть их машиной не сбило, едва увернуться успели.

Идут они дальше по городу и зашли в тупик, потому что не знали, что там висел знак «Проход закрыт». Пришлось им назад возвращаться.

Пошли они другой дорогой – не узнали знак «Дорожные работы», опять пришлось в обход идти.

Вскоре младший Мишутка проголодался, а рядом висел знак «Пункт питания». Поскольку братья медвежата знаков не знали, то и столовую не нашли...

Так и пришлось им в лес вернуться, ничего не посмотрев. И в парк не попали, и в театр, и в кино...

Поэтому они решили выучить сначала правила дорожного движения, а потом уже идти в город.

Вот такую поучительную историю рассказал мне приятель Светофор.



## Невеселая история

Эта история произошла с маленьким Лисенком, который жил в лесу недалеко от дороги. Очень часто зверята перебежали через эту дорогу в соседний лес в гости к друзьям, при этом нарушали Правила дорожного движения, так как никто их не научил, как надо переходить дорогу. Однажды Зайчонок попал под колесо машины и сломал ножку, и тогда родители зверят решили провести в звериной школе урок по Правилам дорожного движения. Все зверята очень внимательно слушали, изучали знаки. Теперь они знали, что дорогу можно переходить не спеша, под прямым углом, убедившись в безопасности, а лучше всего дойти до пешеходного перехода. Только Лисенок баловался на уроках и мешал другим. Он говорил, что ему неинтересно, скучно, что он и так все знает, да и знаки ему ни к чему.

В день рождения Лисенку папа подарил красивый самокат и сказал: «На самокате можно кататься только на широкой поляне да по лесным тропинкам. На дорогу — ни ногой! Тебе только семь лет. Да и движение там очень большое». Но Лисенку очень хотелось на большой скорости промчаться по гладкой асфальтированной дороге, и он пошел к ней.

Дорога круто поднималась вверх, а потом был длинный извилистый спуск. Вот с него и хотел скатиться Лисенок. Когда он шел, на пути ему встретились три дорожных знака. Один знак указывал о крутом подъеме, другой — о спуске. А третий знак — что впереди на спуске будет опасный поворот и ехать нужно очень осторожно, на маленькой скорости. Но Лисенок не знал этих знаков, поэтому он ничего не понял.



Приложение № 6

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 красноармейского района Волгограда»

# **КОНСПЕКТ СЦЕНАРИЯ «ВАШ ДОРОЖНЫЙ ОГОНЁК – СВЕТЛЯЧОК!»**

Составили:  
Казинцева Елена Анатольевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории;  
Махно Надежда Васильевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории.

Волгоград 2026 г.

**Цель:** распространять информацию о необходимости использования пешеходами светоотражающих элементов в одежде для безопасности на дорогах.

**Ход праздника.**

Дети идут под музыку на середину зала, музыка выключается.

Педагог:

-Привет, друзья!

- Привет, народ!

- Кто в славном городе живет!

-Сейчас приветствует всех Вас!

Дети:

-Приветствовать всех рада

«Светлячков» бригада!

**Наша речевка:**

Чтоб жить, не зная огорчений,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны мы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать!

### **Наш девиз:**

Светлячок! Надень значок  
Или яркий фликер!  
Пусть тебя во тьме дорог  
Разглядит водитель!

Педагог:

Предлагаю каждому для ясности Азбуку дорожной безопасности!

Дети поднимают буквы, по порядку говорят:

А — аварии, чтоб избежать,

З — здоровье сохранить,

Б — безопасность соблюдайте,

У — удастся дольше вам прожить!

К — катафоты и клаксоны, светофоры, фликера,

А — «армией» стоят в защите нашей жизни и добра!

Звучит русская народная мелодия для частушек, ребенок подходит к книге,  
листаются страницы

### **Частушки:**

1. Зайка скачет по дороге

И не смотрит он под ноги.

Хоть и «зебра» под ногой,

Будь внимательней, косою!

2. Слон пришил к одежде фликер,

Стал похожим на Юпитер,

В темноте его видать

Километров за сто пять.

3. Избежать, чтоб лишних бед

Мишка свой велосипед

Катафотами украсил,

Чтобы путь был безопасным!

4. Был сегодня волк сердитый,

Потерял любимый стикер.

Я хотел ему помочь,

Ждал, когда наступит ночь.

5. Фликер свой надела утка,

Вся сверкает не на шутку.

До чего ж она прекрасна!

Ну, а, главное — безопасно!

Дети:

-Мы частушки вам пропели,

Чтоб запомнить вы успели

Безопасности урок

Нашей азбуки дорог!

Выходят 3 детей, дети перестраиваются. Включается музыка для инспектора дорожной безопасностина мотив песни «Наша служба и опасна, и трудна».

Выходит инспектор(воспитатель в роли инспектора).

Инспектор: (выходит с жезлом и поёт):

— Наша служба и опасна, и трудна  
Но поверьте, очень всем она нужна  
Чтоб движение безопасным для детей  
Было в нашем крае.  
Будем юных пешеходов собирать  
О фликерах хотим мы много рассказать  
Все, что о них знаем.  
(говорит на фоне музыки — звук уменьшается):

Инспектор:  
Есть такие браслеты — светоотражатели!  
Мальчишки и девчонки,  
Одеть их не желаете?  
— Желаем! (раздает браслеты)

Инспектор:  
С ними прогулки куда безопасней!  
Понимать должны дети,  
Что очень важны фликеры эти.

Дети:  
— Со светоотражателями  
Будет видно нас прекрасно!  
— Значит, будет безопасно!  
— Нам безопасность очень нужна!  
— Нам безопасность очень важна!

(музыка выключается)

Инспектор: (говорит):  
Специальный мой жилет,  
Отражает тоже свет.  
При свете фар всегда заметен  
Ночью я в своём жилете.



Включается музыка П. Мориа для демонстрации светоотражающих элементов (Дети демонстрируют одежду, предметы со светоотражающими элементами: жилеты, рюкзаки, штаны, куртки, повязки)

Дети:

- Вот такие фликеры
- Вот какие стикеры
- Вот какие рюкзаки
- А вот какие здесь брелки.

Поют вместе:

Светомания игра — для безопасности важна

Светомания игра- для безопасности нужна

Повторяют дважды слова, дети с рюкзаками становятся в ряд с детьми.

Дети по одному:

Что блестит там и играет,

Словно искорки огня?

— Это фликермой сияет,

На одежде у меня.

— Мы засветились в темноте,

— Нет! — сказали мы беде!

— Кто во тьме ночной сверкает,

Вместе: Тот аварий избегает!

Инспектор:

Отражайтесь в темноте,

Чтоб быть заметными везде,

И тогда любой водитель

Вас обязательно увидит. (Инспектор уходит)

Включается музыка на мотив песни «Черный кот» (Выходит ребёнок в костюме чёрного кота)

Дети: (поют)

Песня на мотив «Черный кот»

— По дороге идёт чёрный кот

Незаметен наш кот у ворот

Лишь глаза, словно фары горят,

И машины опять тормозят.

Припев:

Говорят, не повезёт

Тем, кто по ночам без фликера идёт

А пока наоборот, а пока наоборот

Только чёрному коту и повезёт.

2.Глаза — фары помогут коту

Рассмотреть его всем за версту

Только песня совсем не о том

Безопасность всё время с котом.

Припев:

Говорят, не повезёт  
Тем, кто по ночам без фликера идёт,  
А пока наоборот, а пока наоборот  
Только чёрному коту и повезёт.  
Включается в записи сигнал машины, скрип тормозов, кот останавливается  
Дети:  
— Как же водитель увидел кота?  
— Как же успел он нажать тормоза?  
— Светятся ночью у кошки глаза  
— Им безопасность тоже нужна.  
-Делаем вам мы предостережение:  
На дорогах соблюдайте правила движения!  
-Наденем повязки — отражатели, стикеры,  
Чтоб не волновались за нас родители,  
Безопасней чтобы жить,  
Будем фликеры носить.  
Если фликеры горят метров за 150,  
Мы — водителям видны,  
От беды защищены!  
Темной ночью, белым днем  
Смело с фликером идем!  
(дети шагают под музыку)  
Включается музыка на мотив песни «Что такое доброта», группа «Барбаррики»  
Песня — куплет с припевом  
Что такое фликера?  
Что это такое стикера?  
Их потрогать нельзя, а увидеть можно  
Фликера, это когда,  
Стикера, это тогда, когда  
На дороге все мы  
В темноте заметны.  
Припев:  
Девочки и мальчики,  
Светлые как бабочки  
В темноте всегда — всегда видны  
Наши светлячки.  
Легкие всегда, как мотыльки,  
А в глазах горят фонарики.  
На руках блестят, блестят они  
Светоотражатели! (уходят из зала)  
На фоне тихой музыки «Что такое доброта» ребёнок говорит слова.  
-Помни, жизнь всего одна  
Больше всех она важна.  
-Безопасность — в пожеланье,  
Все: И спасибо за внимание!  
Под музыку «Что такое доброта» дети уходят.

Приложение № 7

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 красноармейского района Волгограда»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД  
«НУЖНО ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ  
ВЫПОЛНЯТЬ БЕЗ ВОЗРАЖЕНИЯ!»**

Составили:  
Казинцева Елена Анатольевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории;  
Махно Надежда Васильевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории.

Волгоград 2026 г.

**Цель:** Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.

**Задачи.**

**Образовательные.**

- Закрепить: знания детей о транспорте, о видах транспорта, о сигналах светофора, правилах пользования общественным транспортом, знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
- Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
- Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков.

**Развивающие.**

- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания; логическое мышление и умение группировать предметы;

**Воспитательные.**

- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- Культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент: (*Дети входят в группу*).

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Влево – вправо повернёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Начинаем день с улыбки

Всё получится у нас!

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости!

*(Воспитатель показывает детям куклу).* Маша хочет познакомиться с вами и лучше узнать наш город. Машенька хочет прогуляться по нашему городу, но она не знает правил поведения на улице. А вот, о каких правилах идёт речь, вы узнаете из стихотворения:

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

- Скажите, о каких правилах идёт речь в стихотворении? *(Правила, дорожного движения)*

- Правильно! Ребята, давайте поможем Маше разобраться в Правилах дорожного движения?

Сейчас мы с вами вспомним правила поведения на дороге, а также сигналы светофора и дорожные знаки.

Очень важная наука –

Правила движения.

И должны их соблюдать

Все без исключения.

Мы, сегодня будем играть, читать стихи, отгадывать загадки, будем отвечать на вопросы.

Вам, всё понятно, друзья? *(Ответы детей).*

Ну, вот и хорошо!

- Итак, мы начинаем!

И в путь мы тотчас отправляемся

По главной дороге навстречу мечте

Только вниманье пригодиться везде.

Вижу, вы все в ожидании

И первое ваше задание!

### Задание 1: «Отгадай загадку»

1. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасётся.

По дорогам он несётся.

*(Автомобиль)*

2. Маленькие домики по улицам бегут,

Взрослых и детишек домики везут.

*(Автобус)*

3. Спозаранку за окошком

Стук и звон и кутерьма

Ходят красные дома  
По прямым стальным дорожкам.  
(Трамвай)

4. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(Троллейбус)

Воспитатель: Догадайтесь, о каких видах транспорта идёт речь в загадках? (О наземном общественном виде транспорта)

Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто?. (Пассажиры)

- Когда мы идем по улице, мы – кто? (Пешеходы)

Молодцы! Представьте себе, что вы пассажиры! Какие правила пользования общественного транспорта вы знаете?

*( В общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое).*

- Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров. А сейчас расскажите Маше обязательное правило дорожной безопасности: как нужно обходить стоящий на остановке автобус, троллейбус и трамвай. (Стоящий на дороге или остановке автобус и троллейбус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди).

- Правильно, ребята!

Ну, а если правила нарушишь

Травмы разные получишь,

И вдруг случится беда,

Что надо делать нам тогда? *(Звонить в "03", скорую помощь).*

Ребята, напомните, Маше, что же это за машина скорая помощь? (Это специальный транспорт)

-Ребята, а какой ещё специальный транспорт вы знаете? (Пожарная машина, милицейская машина) .

- Молодцы! Вы хорошо усвоили виды транспорта, а теперь покажите, какими вы будете водителями:

**Физкультминутка (координация слов с движениями)**

«Мы шофёры».

Едем, едем на машине (движения руля)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, выпрямить)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли (дворники)

Вправо, влево чистота!

- А теперь, давайте познакомим Машу с верным другом и помощником водителей и пешеходов. Его имя вы узнаете отгадав загадку:  
Он существует, чтобы тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горит и день и ночь –  
Зелёный, красный. (Светофор)

### **Игра «Доскажи словечко»**

Заучи закон простой,  
Красный свет зажётся - ... (стой)  
А зелёный впереди  
Говорит он всем - ... (иди)

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете сигналы светофора. А сейчас проверим какие вы внимательные.

### **Игра «Светофор»**

Зелёный кружок – топайте ногами,  
Красный кружок – хлопайте руками!  
Молодцы! Все справились с заданием.

### **Викторина «Будь внимательным»**

А теперь я вас проверю,  
И игру для вас затею.  
Я задам сейчас вопросы –  
Отвечать на них не просто.

*Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.*

1. Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро  
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зелёный  
Означает – путь открыт!
4. Знает кто, что красный свет –  
Это значит, что хода нет?
5. У кого терпенья нет подождать зелёный свет?
6. Кто вблизи проезжей части  
Весело гоняет мячик?
7. А кто слушает без спора указания светофора?

Молодцы, ребята !А знаете ли вы дорожные знаки?

### **Игра «Какой это знак? »**

1. Воспитатель: Я хочу перейти улицу:  
Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?  
(Пешеходный переход)

2. Воспитатель: Мы поехали отдыхать за город.

Какой знак мы должны взять с собой? (*Осторожно, дети*)

3. Воспитатель: Если мы захотим кушать:

Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? (*Пункт питания*)

4. Воспитатель: Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (Остановка общественного транспорта – автобуса)

5. Воспитатель: Если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон? (*Телефон*)

Хорошо, молодцы! И закончим разговор заданием:

Воспитатель: Молодцы! А скажите мне ребята, кто следит на дороге за выполнением Правил дорожного движения? (*Милиционер-регулирущик или постовой*)

Маша, прежде чем выйти на улицу, надо знать не только, дорожные знаки и сигналы светофора, но и другие правила пешехода. Сейчас тебе ребята о них расскажут, прочитав стихотворения о Правилах дорожного движения.

1. И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

2. Если ты гуляешь просто,

Всё равно вперёд гляди.

Через шумный перекрёсток

Осторожно проходи.

3. Ехать зайцем, как известно,

Запрещается!

Уступить старушке место

Разрешается!

4. Переход при красном свете

Запрещается!

При зелёном – даже детям

Разрешается!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично усвоили Правила дорожного движения. И в заключение я хочу спросить:

- Как вы считаете, мы выполнили важную задачу - научили Машу безопасному поведению на дороге, на улице, в транспорте? (Ответы детей)

- Давайте вместе с Машей ещё раз повторим основные Правила дорожного движения.

### **Игра «Запрещается – разрешается»**

(*Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается"*)

Идти толпой по тротуару ...

Перебегать улицу на красный свет ...

Переходить улицу на зелёный свет ...

Уступать место старшим в общественном транспорте ...

Обходить стоящий трамвай спереди ...

Играть возле проезжей части ...

Уважать Правила дорожного движения ...

Молодцы! Теперь я уверена, что вы смогли научить Машу Правилам дорожного движения.

Вы, ребята, успешно справились со всеми заданиями, показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам и Маше поможет в жизни быть примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах и улицах города.

Приложение №8

# ВИКТОРИНА «Я ЗНАЮ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!»

1. Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком)
2. Где должны ездить автомобили? (мостовая)
3. Какие сигналы светофора вы знаете? (красный, зеленый)
4. Почему опасно играть на проезжей части? (можно попасть под машину)
5. Какие виды переходов вы знаете? (наземный, подземный)
6. Какой транспорт перевозит грузы?
7. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
8. Что такое одностороннее движение?
9. Когда едешь в автомобиле, ты кто?
10. Что такое проезжая часть?
11. Где пассажиры ожидают автобуса?
12. Кто помогает регулировать движение машин, если нет светофора?
13. Где должны ходить пешеходы? (тротуар)
14. Как правильно переходить дорогу?  
(1 – приготовиться, 2 – посмотреть налево, 3 – посмотреть направо, вновь налево и если нет машин начинать переходить дорогу. Посмотреть налево, дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше) .
15. С какой стороны надо обходить автобус? (сзади)
16. Где можно играть детям?
17. Чего стоит опасаться на улице, когда гуляешь один?

18. Когда идешь по тротуару, ты кто?
19. Что означают сигналы светофора (красный- стой, зеленый- иди)
20. Что такое двустороннее движение?
21. Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
22. Как обходить автобус, когда ты из него вышел?
23. Почему в общественном транспорте нельзя громко разговаривать?
24. Что такое «зебра»?

Приложение № 9

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

## **КВН для детей старшего дошкольного возраста «Зелёный огонёк»**

Составили  
воспитатели высшей  
категории:  
Махно Надежда Васильевна,  
Казинцева Елена Анатольевна.

## Волгоград, 2026

**Цель:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

**Образовательные задачи:**

обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении; роли светофора ; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Развивающие задачи:**

развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, инициативу, умение работать в коллективе;  
развивать у детей связную речь и творческую самостоятельность в ответах на вопросы, активизировать и расширять словарь на тему «Безопасность на дороге».

**Воспитательная задача:**

воспитывать грамотного пешехода, чувство дружбы, сплоченности , умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

**Предварительная работа:**

проведение бесед, рассматривание альбома «Грамотный пешеход», чтение произведений на данную тему, дидактические игры «Дорожные знаки», «Правила дорожные», заучивание приветствия командами.

**Материалы и атрибуты:**

**дорожные знаки :** «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено»; два обруча, светофор; фликеры.

**Ход занятия:**

*Входят двое детей.*

**1 реб.** Всем! Всем! Всем!

Сегодня у нас большой и интересный день,

Мы начинаем наш веселый,

Любимый всеми КВН.

**2 реб.** Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра!

Весна нам дарит звонкий праздник

И главный гость на нем - игра!

*Входят команды, парами расходятся.*

## **Ведущий.**

Здравствуйте гости и уважаемые члены жюри. Сегодня мы собрались, чтобы провести весёлый КВН, на котором дети покажут свои знания правил дорожного движения .

Всем! Всем! Всем! Мы начинаем КВН!

КВН наш не простой и не очень сложный.

Он о том, что на дороге быть надо осторожным, Правила все знать

И всегда их соблюдать!

Членами жюри мы попросим быть наших гостей. Все конкурсы оцениваются от 1 до 5 баллов.

Приветствие команд:

### **1 конкурс «Приветствие команд»**

**Команда «Зебра» (хором) :**

Мы пришли на КВН,

Будем не лениться,

На вопросы отвечать,

Петь и веселиться.

Мы соперникам своим,

«Светофорику», говорим:

С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся.

Будем Правила движения

Выполнять без возражения.

**Команда «Светофорик» (хором) :**

Наш домик — светофор.

Мы три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Мы команде «Зебра»

Шлем пламенный привет

И от души желаем

Знать правильный ответ.

Знать Правила движения —

Большое достижение.

Все дети хором: « Наш девиз – Правила дорожные, знать каждому положено (Команды садятся на стульчики)

### **2 конкурс «Блиц - турнир»**

Каждому игроку я буду задавать вопрос. Вам нужно выбрать правильный ответ из 3-х предложенных вариантов. Готовы?

**Блиц-турнир для команды «Зебра»**

1. Сколько цветов имеет пешеходный светофор?

2, 3, 4

2. Что надо сделать, если загорелся красный свет?

Бежать, лежать, стоять

3. Где должны ходить пешеходы?

По тротуару, по дороге, по газонам

4. Кого перевозит пассажирский транспорт?

Животных, грузы, людей

5. Как обозначается пешеходный переход?

Полосками, квадратами, кружками

6. Где люди ожидают пассажирский транспорт?

На перекрестке, на остановке, на пешеходном переходе

7. Чем регулируется движение на улице?

Фонарем, шлагбаумом, светофором

8. Кто регулирует движение на дорогах?

Дрессировщик, регулировщик, полицейский.

**Блиц-турнир для команды «Светофорик»**

1. Самодвижущееся 4-х колесное транспортное средство.

Велосипед, автомобиль, самолет

2. Люди, которые ходят по тротуарам.

Покупатели, пассажиры, пешеходы

3. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги.

Автобус, вездеход, гоночная

4. Кто управляет автомобилем?

Гонщик, кучер, водитель

5. Полосатая разметка перехода.

Зебра, кобра, пони

6. Защитный головной убор мотоциклиста.

Кепка, шлем, цилиндр

7. Что показывает стрелка спидометра?

Температуру, скорость, объем бензина

8. Глаза автомобиля.

Капот, колеса, фары

**3 конкурс.**

**Конкурс капитанов:**

**Задание для капитана команды «Зебра»**

1. Митя с Колей подошли к переходу, посмотрели на светофор: зеленый свет, идти можно. Но только они дошли до середины дороги, как на светофоре появился красный свет. Что делать? Витя говорит: «Бежим назад», а Коля «Нет вперед!» Кто прав?
2. У Серёжи день рождения ему радостно, В автобусе он громко смеётся, выглядывает в окно. Какие правила нарушил Серёжа?

**Задание для капитана команды «Светофорик»**

1. Встретились на тротуаре Света с Наташей. Стоят посередине, разговаривают. Идут мимо люди, то Свету рукой заденут, то Наташу толкнут. «Какие невоспитанные люди- толкаются»- говорит Наташа. Как вы думаете, кто же невоспитанный и почему?

2. Валера учится в первом классе, ему купили велосипед. Он обрадовался, сел на велосипед и поехал по дороге. Какие правила нарушил Валера?

**Слово жюри (подводят промежуточный итог).**

#### **4 конкурс.**

Ведущий:

- Хочу я с вами поиграть, в эстафету «Грамотный водитель», мне понадобятся 4 помощника из зала (два пешехода и два « светофора»). Фоновая музыка « Барбарики».

Описание: ребенок садится в « машину» (обруч), ждет зеленого сигнала светофора ( показывает участник из зала), начинает движение, едет до пешеходного перехода, останавливается и пропускает пешехода (участник из зала), едет дальше, доезжает до стула, поворачивает и едет обратно без препятствий. Передает машину следующему игроку. Побеждает та команда, чьи водители приехали первыми , они получают 1 балл.

Пока жюри подводит промежуточный итог, я хочу с вами поиграть в игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны со мной, говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!».

Кто, не видя перехода,  
Перешел через дорогу?

\* \* \*

Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?

\* \* \*

Кто из вас, сидя в машине  
Громко песенки поет?

\*\*\*

Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?

\* \* \*

Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?

\* \* \*

Кто из вас играет в мяч  
На дороге прямо вскачь?

\* \* \*

Кто из вас в трамвае тесном  
Уступил бабуле место?

\*\*\*

Кто из вас на тротуаре  
Стоя посреди- болтает?

\*\*\*

Кто ответит без стесенья  
Я Знаю правила движенья!

-Молодцы, дружно отвечали и правильно. Я рада, что вы грамотные пешеходы.  
Слово жюри (подводят промежуточный итог)

### **5 конкурс.**

#### **Ведущий.**

- У меня в руках два конверта .В них находятся дорожные знаки, разрезанные на части. Ваша задача - собрать знак и рассказать всё . что вы о нём знаете.

Вопросы командам: Какие бывают знаки? ( Указывающие, запрещающие и предупреждающие.)

Задание: Каждая команда выбирает знаки 1 предупреждающий , 1 запрещающий , 1 указывающий «Кто быстрее?»

### **6 конкурс.**

#### **Ведущий:**

Задание: « Пустые квадраты»

Сейчас я буду называть слова парами. Вы внимательно слушайте и постарайтесь их запомнить. После того как будут названы все пары слов, я буду произносить первое слово в паре, а вы должны вспомнить второе и нарисовать в квадрате соответствующую картинку.

Самолёт - облако

Корабль – волны

Машина – колесо

Автобус – остановка

Светофор – дорога

Полицейский – жезл.

### **7 конкурс.**

#### **Конкурс «Домашнее задание. Музыкальный».**

Каждой команде нужно спеть частушки на тему «Учим правилам дорожного движения».

Команда «Зебра».

1.Честно вам скажу, ребята,

Правила дорожные

Главное не просто знать

А уметь их применять!

2. И проспекты и бульвары –

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

3.Для спасенья есть возможность:

Лучший тормоз – осторожность.

Жизнь свою побереги:

Перед машиной не беги!

Команда «Светофорик»

1.Папа за рулем сидит

На дорогу он глядит

Ты сиди и не мешай

А тихонько наблюдай.

2.Если ты через дорогу  
Сам решился перейти  
Переход ты отыщи  
Влево, вправо погляди.  
3.Там, где транспорт и дорога,  
Знать порядок все должны.  
На проезжей части строго  
Игры все запрещены!

**Ведущий:**

Пожалуйста, уважаемое жюри подведите итоги.

Жюри (*как пример*) : Победила дружба! Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

**Ведущий:** Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Путь домой не будет страшен вам,

Если точно и без сомнения,

Соблюдать правила дорожного движения.

Награждение команд. Команды построились. Награждение всех игроков фликерами.

**Ведущий:**

На этом наш веселый КВН закончен. Желаю вам быть послушными пешеходами и соблюдать ПДД. А вам уважаемые зрители и жюри мы говорим: *«Спасибо за внимание. До свидания!»*



### «Угадай, какой знак?»

**Цели:** Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

#### **Ход игры:**

*1-й вариант.* Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*2-й вариант.* Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

*3-й вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

### «Светофор»

**Цель:** Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

**Материал:** Красные и зеленые круги, машины, фигурки детей.

### **Ход игры:**

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

### **«Водители»**

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

### **Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### **«Кто отличник-пешеход?»**

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

**Материалы:** 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

### **Ход игры:**

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

### **«Путешествие на машинах»**

**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

**Ход игры:**

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

**«По дороге»**

**Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

**Материал:** Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

**Ход игры:**

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

**«Найди нужный знак»**

**Цель:** Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

**Материал:** 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

**Ход игры:**

*1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

*2-й вариант.* Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

**«Учим дорожные знаки»**

**Цель:** Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

**Материал:** Карточки большие и маленькие со знаками.

**Ход игры:**

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в

каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

### **«Правила дорожного движения»**

**Цели:** Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

#### **Ход игры:**

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

### **«Законы улиц и дорог»**

**Цель:** Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

#### **Ход игры:**

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

### **«Говорящие знаки»**

**Цель:** Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

**Материал:** 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

#### **Ход игры:**

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

### **«Автошкола №1»**

**Цель:** Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

**Материал:** Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

#### **Ход игры:**

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу.

Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

### **«Верно - неверно»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.

#### **Ход игры:**

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### **«Мы - пассажиры»**

**Цели:** Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** Картинки с дорожными ситуациями.

#### **Ход игры:**

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

### **«Дорожная азбука»**

**Цель:** Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Материал:** Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

#### **Ход игры:**

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

### **«Светофор и регулировщик»**

**Цели:** Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

**Материал:** Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

#### **Ход игры:**

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

### **«Дорожные знаки»**

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями:

«железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

**Материал:** Дорожные знаки

#### **Ход игры:**

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

### **«Знай и выполняй правила уличного движения»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

**Материал:** Иллюстрации улиц города.

#### **Ход игры:**

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

### **«Правила поведения»**

**Цели:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Разрезные картинки.

#### **Ход игры:**

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

### **«Пешеходы и транспорт»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

**Материал:** Кубик, игровое поле, фишки.

#### **Ход игры:**

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попадая на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

### **«Большая прогулка»**

**Цель:** Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

#### **Ход игры:**

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

### **«Соблюдай правила дорожного движения»**

**Цели:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

**Материал:** Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

**Ход игры:**

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

#### **«Говорящие дорожные знаки»**

**Цель:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

**Ход игры:**

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

#### **«Разрезные знаки»**

**Цели:** Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

**Материал:** Разрезные знаки; образцы знаков.

**Ход игры:**

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

#### **«Подбери знак»**

**Цели:** Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

**Материал:** Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

**Ход игры:**

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

#### **«Я грамотный пешеход»**

**Цели:** Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

**Материал:** Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

#### **«Дорожное лото»**

**Цель:** Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**«Найди нужный знак»**

**Цели:** Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

**Материал:** Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

**Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»**

**Цели:** Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Материал:** Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

**Ход игры:**

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

**«О чем сигналил регулировщик»**

**Цели:** Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

**Материал:** Две карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

**Ход игры:**

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Приложение № 11

# КАК ЛЮБЯТ В ДЕТСТВЕ ВСЕ ИГРАТЬ...







## Игра по ПДД «Знатоки ПДД»

Цель: Профилактика дорожно–транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения.

Задачи:

1. Воспитывать у дошкольников культуру поведения при соблюдении ПДД;
2. Обобщить знания детей по ПДД;
3. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов;
4. Закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.
5. Закрепить знания о различных видах транспорта и их назначении;
6. Развивать мышление, внимание, память, речевую активность.
7. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.

Количество участников: от 2 до 20.

(Игру можно проводить как с подгруппой детей, так и с целой группой)

Материалы: кубик, грани которого имеют три цвета (красный, желтый и зеленый), карточки с заданиями и вопросами, фишки

План игры:

1. Дети поочередно бросают кубик. Цвет выпавшей грани кубика соответствует определенному заданию:  
Красная грань- загадка;  
Желтая грань- вопрос;  
Зеленая грань- работа с карточкой.
2. Ребенку зачитывается вопрос или предлагается поработать с карточкой. Если ребенок ответит правильно, то получает фишку.
3. Участник, набравший наибольшее количество фишек считается победителем.

Кубик с цветными гранями      Фишки      Карточки с вопросами

Карточки с заданиями







Удивительный вагон  
Посудите сами  
Рельсы в воздухе, а он,  
Держит их руками. (троллейбус)



Для этого коня еда –  
Бензин, и масло и вода.  
На лугу он не пасётся,  
По дороге он несётся. (автомобиль)



### **АВТОМОБИЛЬ**

Что за чудо – синий дом  
Ребятишек много в нём  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (автобус)



## **АВТОБУС**

Вот так чудо-чудеса!  
Подо мной два колеса.  
Я ногами их верчу  
И качу, качу, качу! (велосипед)



Велосипед

Смело в небе проплывает  
Обгоняя птиц полёт  
Человек им управляет  
Что такое? (самолёт)



Паровоз без колёс,  
Вот так чудо паровоз.  
Не с ума ли он сошёл,  
Прямо по морю пошёл. (корабль)



**КОРАБЛЬ**

Мчится огненной стрелой  
Мчится вдаль машина.  
И зальёт пожар любой  
Смелая дружина. (пожарная машина)



**ПОЖАРНАЯ МАШИНА**

Несётся и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой. (мотоцикл)



С теплым воздухом шар,  
А под ним корзинка,  
Под ногами земля –  
Словно на картинке. (Воздушный шар)



Что за птица:  
Песен не поёт, гнезда не вьёт,  
Людей и груз несёт? (Вертолет)



Рукастая, зубастая,  
Идет-бредет по улице,  
Идет и снег грабастает,  
А дворник только щурится,

А дворник улыбается:  
Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)

Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень быстро в час любой  
Провезу вас под землей. (Метро)



Поднимает великан груды груза к облакам.  
Там, где встанет он – потом вырастает новый дом! (Подъемный кран)

# ИЗ ЦВЕТНОЙ БУМАГИ ВЫРЕЖУ КУСОЧЕК...

